

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
Аксайского района детский сад №40
«Пчелка»

Публичный отчет 2015-2016 уч. год

Подготовила:
заведующая Истомина М. В.

п. Щепкин

2016 г.

Содержание публичного отчета:

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности МБДОУ.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
6. Финансовые ресурсы и их использование.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Перспективы и планы развития.

1.Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Аксайского района детский сад №40 «Пчелка» создан на основании распоряжения Главы Администрации Аксайского района в результате реорганизации ДООУ и находится по адресу: Ростовская область, Аксайский район, п.Щепкин, ул.Строителей,19.

Образовательное учреждение находится в двухэтажном здании, предназначенном для использования под учебно-воспитательные цели. Год постройки 1989. Общая площадь здания - 1752,2 кв.м. Площадь земельного участка- 8081кв.м. Имеются для школьников: учебные классы, столовая, раздевалка, санитарно-гигиенические комнаты;

Для дошкольников: спальни, игровые, санитарно-гигиенические комнаты, буфетные; для общего пользования- музыкальный зал, кабинет директора, библиотека, пищеблок, медицинский кабинет, прачечная.

На территории ДООУ в 2015 году был построен модульный детский сад на 4 группы, за счет чего увеличилось количество мест в нашем детском саду.

На территории учреждения расположены 6 теневых навеса, 1 спортивная площадка, , имеется асфальтированная дорожка с разметкой для изучения ПДД. Детский сад успешно продолжает работу по реализации принципов непрерывности и преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Проектная мощность детского сада рассчитана на 160 человек, количество детей в группах - от 20 до 23 человек.

Комплектация ДООУ – 8 возрастных групп, их них:

- 3 группы младшего возраста;
- 2 группы среднего возраста;
- 1 группа разновозрастная;

- 2 группы подготовительного возраста;

МБДОУ № 40 «Пчелка» осуществляет свою деятельность на основании следующих учредительных документов:

Устав 2014 г., утвержден приказом УОА АР №584 от 04.03.2014г.

Лицензия №4061, серия 61Л 01 № 0001637, выданная региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области 14.10.2014

Приложение к лицензии , №0006911 от «31» мая 2016г., на основании которого в МБДОУ реализуется дополнительное образование детей (кружок «Веселая кисточка»)

В МБДОУ реализуются следующие виды общеобразовательных программ: основная программа дошкольного образования «От рождения до школы » под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Режим работы дошкольного учреждения: с 7.00 до 19.00; выходные дни – суббота и воскресенье.

Коллектив детского сада насчитывает 46 человек, из которых 18 – педагогические работники.

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом и соответствующими положениями.

Общественное управление: Управляющий совет МБДОУ ; Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Профсоюзный комитет, Родительский комитет.

Административное управление: заведующий МБДОУ Истомина Марина Володиевна. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает: материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в МБДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. Старший воспитатель Пашковская Ольга Витальевна, завхоз Нелепина Виктория Юрьевна. Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Контактная информация: 346731, Ростовская область, Аксайский район п.Щепкин, ул. Строителей,19 т. 8(86350) 35-4-45, эл. почта : nadejda-195404@yandex.ru

В МДОУ имеется сайт, на котором размещена вся необходимая информация - <http://mbdou-pchelka.ucoz.com>

2. Особенности образовательного процесса

Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

1. Охрана жизни и здоровья детей
2. Осуществление перехода на новую форму планирования воспитательно-образовательного процесса, соответствующую Федеральному государственному образовательному стандарту с интеграцией образовательных областей и комплексно–тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.
3. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
4. Организовать работу по внедрению проектного метода обучения и воспитания дошкольников для развития их познавательных и творческих способностей.
5. Развитие у детей любознательности, познавательно-исследовательского интереса через творческую организацию воспитательно-образовательного процесса.
6. Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через совместную деятельность с семьями воспитанников.
7. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач

Для обучения воспитанников в ДОУ большое значение имеет правильное понимание и профессионально грамотное применение принципа, утверждающего ведущую роль обучения в психическом развитии ребенка на всех возрастных этапах (П.П. Блонский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнов, Д.Б. Эльконин и др.).

Задачи, направленные на реализацию этой цели в 2015-2016 учебном году, выполнены. С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные задачи годового плана решались в

процессе осуществления педагогами разнообразных видов деятельности: двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности, чтения художественной литературы. Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом задачи нравственного и трудового воспитания (такие как, воспитание нравственных чувств, овладение детьми трудовой деятельностью и т.д.) решаются только в режимных моментах. При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (например: метод проблемных ситуаций, психогимнастика, логоритмика, экспериментирование, проектная деятельность и др.) Положительное влияние на этот процесс оказывает использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Внедряя федеральный государственный образовательный стандарт, педагогический коллектив постепенно изменяет направленность программ, создавая условия, необходимые для обеспечения эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к нему, к его чувствам и потребностям. В детском саду педагогами осуществляется поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, создание условий для принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей; для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, развитие умения работать в группе сверстников. Особое внимание уделяется игровой деятельности и проведению совместной и самостоятельной образовательной деятельности с игровыми элементами в режимных моментах. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, систематически закреплялись и

продолжались применять в разнообразных видах детской деятельности. В течение года в дошкольном учреждении проводились мероприятия с детьми, запланированные годовым планом, такие как, осенние и весенние музыкальные праздники, новогодние утренники, праздник Дня Знаний, праздники и развлечения по ПДД в рамках широкомасштабной акции «Внимание, дети!», спортивные физкультурные праздники и досуги, развлечения по ПДД «Знайте правила движения как таблицу умножения!», фольклорные праздники «Рождественские вечера», «Широкая масленица», «Пасха», «8 марта», « День победы», выпускной «До свидания, детский сад!». Осуществлялась работа воспитателей по приобщению родителей к изготовлению совместных поделок из природного и бросового материала. В соответствии с планом прошли детские конкурсы «Осень урожайная», « Волшебный Новый год», « Наряди елочку», « Мамин портрет», «ПДД-наши друзья!», «Первоцветы», организованы семейные творческие конкурсы и оформлены общесадовские выставки « Краски осени», «Ёлочка», выставка рисунков «Города - герои». Огромная работа проведена к 70-и летию Победы в ВОВ: проект «Чтобы помнили дети...», экскурсии к памятникам , участие в праздничном мероприятии в Доме культуры посёлка Щепкин, чествование ветеранов войны и труда в ДООУ. Воспитателями Г.В.Оберемко, Г.В. Кулешовой, Р.В. Бердановой, В.В. Дроновой, Ю.Г. Бердановой проведены открытые занятия, с целью обобщения педагогического опыта и совершенствования образовательного процесса в детском саду. Большое значение в развитии ребенка имеет развивающая предметно-пространственная среда детского сада, группы, которую посещает ребенок. Обновленная развивающая среда создана в соответствии с возрастными особенностями, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, соблюдая требования к развивающей предметно-пространственной среде. На протяжении всего учебного года осуществлялась целенаправленная работа с родителями. С целью педагогического просвещения воспитателями проводились индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформлялась наглядная информация в уголках для родителей. Родители были вовлечены в образовательный процесс: принимали участие в проектной деятельности, активно участвовали в праздниках и развлечениях, изготавливали совместно с детьми поделки из природного и бросового материала, помогали воспитателям в организации экскурсий в библиотеку, в дом культуры, в школу, в организации предметно – пространственной среды. Огромная и эффективная работа проводилась в детском саду по социальному развитию детей. Воспитатели старших и подготовительных групп в начале и в конце года провели педагогическую диагностику, совместно с педагогом-психологом проанализировали полученные результаты. Педагоги активно использовали в течение года игры социализирующей направленности, что дало положительные результаты при формировании адекватной самооценки

и самосознания старших дошкольников. Одним из основных направлений работы нашего дошкольного учреждения было сохранение и укрепление здоровья детей. Регулярно и постоянно проводится утренняя гимнастика, физкультурные занятия, дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия, санитарно-просветительная работа с родителями. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Воспитатели всех групп систематически осуществляли работу с родителями по профилактике детских заболеваний (информация на стендах для родителей, беседы, выступления на родительских собраниях, индивидуальные беседы), формировали у детей на занятиях, во время игр, бесед представления о здоровом образе жизни.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Организация предметной образовательной среды в МДОУ и материальное оснащение образовательного процесса. Развивающая среда в МБДОУ включает все необходимые компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников. Для организации образовательной деятельности в детском саду оборудованы следующие помещения: 8 игровых комнат, музыкально-спортивный зал. Площади помещений позволяют обеспечивать полноценную двигательную активность в течение дня. Игровые комнаты оснащены детской мебелью, игровым материалом, оборудованием для занятий: магнитными досками, наборными полотнами, магнитофонами, телевизорами. Выделены игровые зоны, игровой материал подобран по возрасту.

Образовательная область «Познавательное развитие». В младших группах оформлены уголки для организации различных игр с необходимым игровым оборудованием; в старших группах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные ёмкости, бросовый и природный материал и т.д.); в дошкольных группах и методическом кабинете в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей); в группах имеется

мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего»; в группах имеются различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

С целью формирования у детей основ безопасного поведения во всех группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики; во всех группах в «Уголках для родителей» имеется информация о формировании у детей безопасного образа жизни, которая своевременно обновляется.

Образовательные области "Социально-коммуникативное развитие". "Речевое развитие". В группах имеются художественные произведения для рассматривания, чтения, настольно-печатные игры для речевого развития; наборы сюжетных картинок по разным темам. В групповых комнатах выделено пространство для игры и имеется соответствующее игровое оборудование для различных видов игр: сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных, дидактических, театрализованных, режиссёрских и т.п.; оформлены уголки настроения; в средней, старшей и подготовительной группах оформлены уголки по гражданскому воспитанию, в том числе по краеведению; в методическом кабинете представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (методические рекомендации, иллюстративный материал, и прочее).

В методическом кабинете представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам), методические рекомендации по речевому развитию дошкольников, библиотека детской литературы, портреты писателей и поэтов, иллюстративный материал к знакомым произведениям художественным произведениям. Методическая литература по программам «От рождения до школы» постоянно пополняется новинками.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами (пианино) имеются микрофоны, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки и др.), музыкально-дидактические игры и пособия, фонотека с лучшими образцами классической и современной музыки для детей. В примерной собрана большая коллекция комплектов детско-взрослых театральных костюмов, атрибутов, которые используются на праздниках, развлечениях и других мероприятиях. В группах в музыкальных уголках имеются музыкальные инструменты, игрушки, дидактические игры.

В группах оформлены уголки по изодеятельности, оснащённые необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); в методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

Методический кабинет детского сада оснащён всем необходимым для обеспечения образовательного процесса с дошкольниками: нормативно-правовая база организации деятельности дошкольного образовательного учреждения, современные программы и технологии дошкольного образования, методические рекомендации по основным направлениям работы с дошкольниками, обобщённый положительный педагогический опыт воспитателей, библиотека методической литературы демонстрационный, раздаточный, игровой материал для организации педагогической деятельности с дошкольниками.

В педагогическом процессе МБДОУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду используются разнообразные технические средства: телевизор, DVD-магнитофон (для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок); магнитофоны (в каждой возрастной группе), музыкальном зале – музыкальный центр, проектор,

В МБДОУ имеются 6 персональных компьютеров, 1 ноутбук. Из них подключены к сети «Интернет» - 3 компьютера.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в МБДОУ. Работа по организации безопасности МБДОУ включает в себя следующие направления: по пожарной, антитеррористической безопасности, профилактике дорожной безопасности, гражданской обороне.

В целях обеспечения безопасного функционирования учреждения, поддержания порядка в период нахождения детей и сотрудников, исключения нахождения на территории, в зданиях посторонних лиц, недопущения совершения террористических актов и других противоправных действий, в МБДОУ организован пропускной режим. Регулярно осуществляется осмотр территории, учет посетителей с записью в соответствующих журналах, имеется тревожная кнопка, пожарная сигнализация. В штате учреждения имеется 3 ставки сторожа (3 работника), которые осуществляют охрану в рабочие и праздничные дни круглосуточно. В здании размещены информационные уголки по антитеррористической безопасности, по профилактике ДТП, пожаров, по противопожарной безопасности, размещены планы эвакуации. Согласно графику регулярно проводятся тренировочные учения с детьми и сотрудниками МБДОУ.

Медицинское обслуживание. В МБДОУ имеется медицинский блок, который представлен следующим набором помещений: кабинет (осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медицинской сестры), процедурный кабинет (медицинские манипуляции и оказание первой доврачебной помощи, обработка инструментария, хранение медикаментов, лекарственных препаратов), изолятор. Медицинский блок оснащен необходимым медицинским инструментарием и необходимым набором медикаментов. В группах имеется аптечка первой неотложной помощи. Каждый месяц проводится анализ заболеваемости и посещаемости воспитанников. Весной и осенью – мониторинг состояния здоровья детей, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ обеспечивается мед.работником, который закреплён органом здравоохранения за детским садом и наряду с ее администрацией и педагогическими работниками несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм. В МБДОУ разработана комплексная система по формированию у воспитанников здорового образа жизни (перспективное планирование; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни).

Характеристика территории МБДОУ. На территории детского сада имеются 6 прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Оборудована спортивная площадка необходимым спортивным оборудованием; на групповых площадках имеются гимнастические лесенки, турники, лабиринты, горки. Большое количество разнообразных молодых деревьев, кустарников, красивые ухоженные клумбы с однолетними и многолетними растениями позволяют более продуктивно использовать обычные прогулки с детьми для экологических занятий и одновременно для оздоровления детей на свежем воздухе, создают условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам флоры и фауны.

Качество и организация питания. Одним из важных факторов здоровья ребенка является организация рационального питания и отражение ее в воспитательно-образовательном процессе. Правильное питание – это основа длительной и плодотворной жизни, залог здоровья, бодрости, гарантия от появления различных недугов. Поэтому в плане работы детского сада вопрос о правильном питании занимает одно из важнейших мест. В детском саду питание организовано в групповых комнатах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке МБДОУ. Транспортирование пищевых продуктов осуществляется специальным автотранспортом поставщиков. Имеется утвержденное десятидневное перспективное меню. При составлении меню используется разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища

выдается только после снятия пробы медработником и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд. Организация питания постоянно находится под контролем администрации. В детском саду организовано 5-ти разовое питание. В меню каждый день включена суточная норма молока, сливочного и растительного масла сахара, хлеба, мяса и др. продуктов. Продукты, богатые белком (рыба, мясо), включаются в меню первой половины дня. Ежедневно в меню включены овощи, как в свежем, так и вареном и тушеном виде. Дети регулярно получают на полдник кисломолочные продукты. Основные принципы организации питания в МБДОУ следующие: соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка, сбалансированность в рационе всех заменимых и незаменимых пищевых веществ, максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона, правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, направленная на сохранность их исходной пищевой ценности, а также высокие вкусовые качества блюд, оптимальный режим питания, обстановка, формирующая у детей навыки культуры приема пищи.

4. Результаты деятельности МБДОУ

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МБДОУ. Ежегодно в начале и в конце учебного года все педагоги и специалисты проводят мониторинговые обследования воспитанников по образовательным областям. По результатам проведения мониторинга выявлено **следующее:**

1. Количество детей, принимавших участие в мониторинге – 121 человек (85%).

2. Количество детей, не принимавших участие в мониторинге – 22 человека (15%),

Общий уровень освоения детьми образовательной программы

3. Показатель высокого уровня освоения детьми программы составил – 30%;

4. Показатель среднего уровня освоения детьми программы составил – 52.%;

5. Показатель низкого уровня освоения детьми программы составил – 18%.

Сравнительный анализ освоения образовательной программы показал:

Наблюдается положительная динамика общего уровня освоения детьми ООП в сравнении с 2014 - 2015 уч.г.. По общему уровню динамика составила 1% в сравнении с 2014 -2015 уч.г. Высокий уровень освоения программы снизился на

1% , средний уровень увеличился на 5% и низкий уровень освоения программы снизился на 2%.

Наиболее низкие результаты освоения программы за 2015-2016 год дети показали по образовательным областям (В+С):

- «Речевое развитие (83.5%),
- «Физическое развитие.» (82%)

Наиболее высокие показатели получены по образовательным областям (В+С+В): «Художественно эстетическое развитие»(125%)

- «Социально-коммуникативное»(115%)
- «Познавательное развитие»(115.5%).

В прошлом учебном году наиболее высокие результаты освоения образовательных программ были получены (В+С) по ОО

- «Художественно эстетическое развитие»(87%)
- «Физическое развитие»(87.4%).
- «Социально-коммуникативное»(90%)

В прошлом учебном году наиболее низкие результаты освоения образовательных программ были получены по ОО

- «Познавательное развитие»(85%),
- «Речевое развитие»(86.2%).

Результаты педагогической диагностики используются педагогами для решения задач по индивидуализации образования и оптимизации работы с группой. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Состояние здоровья воспитанников

Динамика показателей случаев заболевания детей

Наименование	2015(случаи)	2016(случаи)
бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзилит)	17	10
грипп и ОРВИ	179	340
пневмонии	0	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	20	37

Заболееваемость за 2016 год увеличилась по сравнению с 2016 г. в связи с открытием дополнительных 4 групп.

Участия воспитанников и педагогов в мероприятиях.

В 2015-2016 учебном году педагоги и воспитанники дошкольного учреждения участвовали в различных районных и всероссийских интернет конкурсах. По итогам конкурсов есть победы.

5. Кадровый потенциал

В МБДОУ № 40 «Пчелка» творчески работают 18 педагогических работников.

По образованию

образование	высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное	Среднее спец.педагогическое
Количество педагогов	8	6	7	5
% от всего кол-ва педагогов	42%	32%	37%	26%

По стажу

Пед..стаж	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	Свыше 15 лет
Количество педагогов	6	9	0	4
% от всего кол-ва педагогов	32%	47%	0	21%

По разряду

категория	высшая	первая	Соответствие должности
Количество педагогов	1	5	5
% от всего кол-ва педагогов	5%	26%	26%

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ

Таким образом, итоги 2015-2016 учебного года по учреждению оцениваются как положительные. За прошедший год вырос уровень профессионализма педагогов, подтверждаемый высокими наградами разного уровня. Успешно реализуется инновационная и экспериментальная работа. Введены дополнительные платные услуги для детей дошкольного возраста. Дальнейшее развитие учреждения будет связано с совершенствованием воспитательно-образовательного процесса согласно ФГОС. Перспективными задачами коллектива, определенными на основе проблемно-ориентированного анализа являются:

- Становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в соответствии с ФГОС;
- Совершенствование программно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ через разработку рабочих программ, отработку технологии мониторинговых исследований.
- Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитательно-образовательном процессе;
- Повышение методической грамотности педагогов, через активные формы методических мероприятий, участие в образовательных событиях разного уровня; привлечение педагогов к руководству творческих и проблемных групп, профессиональных объединений;
- Внедрение в практику работы индивидуальных программ повышения ППК педагогов, организация персональных страниц педагогов на сайте МБДОУ, электронных портфолио;
- Вовлечение педагогов в процессы внедрения новых технологий, экспериментальную деятельность; Планируемые структурные преобразования в учреждении связаны с реализацией проекта по созданию открытого образовательного пространства в МБДОУ. Планируется организация социальной службы МБДОУ, которая будет призвана координировать сетевое взаимодействие с социальными партнерами в целях наиболее полного удовлетворения социального заказа, образовательных запросов населения. В предстоящем году планируется принять участие в районных и всероссийских конкурсах по внедрению ФГОС, разработке новых форм дополнительного образования.